

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ
– филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Утверждено
Ученый совет ИАТЭ НИЯУ
МИФИ
Протокол №23.4 от 24.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 03 «История»

название дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования»(по отраслям)**

код, наименование специальности

Форма обучения

очная

Обнинск
2023г

Рабочая программа БД 03 «История» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»(по отраслям)

Программу составила:

Преподаватель Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ Корсакова Людмила Ильинична

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-правовых дисциплин и физвоспитания

Протокол № 9 от «03» апреля 2023 г.

Составитель программы

Л. И. Корсакова

«27» марта 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план дисциплины

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина БД 03 «История» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»(по отраслям)

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Сохранять окружающую среду</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в</p>	<p>-распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>-определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-уметь критически анализировать исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при</p>	<p>- Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>-Знать номенклатуру информационных источников, приемы структурирования информации; формат оформления результатов, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение с использованием цифровых средств</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы тематике на государственном языке, проявлять толерантность в учебном коллективе;</p> <p>- Знать основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в XX веке, важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>6. значимость роли России и СССР в мировых политических и социально-экономических; основные этапы эволюции внешней политики России и СССР: роль и место России и СССР в общемировом пространстве;</p> <p>7. Знать историю Великой Отечественной войны 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции, роль государства и общества в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, факты нацистского оккупационного режима, зверства захватчиков, освободительную миссию Красной Армии, победу над Японией, необходимость защиты памяти о Великой Победе.</p> <p>-Знать причины «Холодной войны» и роль СССР в создании мировой социалистической системы.</p> <p>- Знания об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах</p>

<p> профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языках ОК 11 Использовать знания финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде ПК 3,2 организовывать и направлять работу коллектива </p>	<p> защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; </p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. - участвовать в работе, исследовательской и проектной коллектива, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. 	
--	--	--

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины	182
Объем аудиторной нагрузки	136
том числе: теоретическое обучение	110
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	44
Итоговая аттестация. Дифференцированный зачет	4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-историю Великой Отечественной войны 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции, роль государства и общества в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, факты нацистского оккупационного режима, зверства захватчиков, освободительную миссию Красной Армии, победу над Японией, необходимость защиты памяти о Великой Победе; имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; важнейшие достижения культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- СССР в 1945-1965 годы: экономическое развитие и реформы, развитие науки, образования, культуры.</p> <p>- «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.</p>	<p>-Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>-Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>-Демонстрирование знания о приемах структурирования информации, о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>-Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>-Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>-Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>-Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции, об общечеловеческих ценностях.</p> <p>-Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>-Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>- Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>-Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>-Диагностическая работа</p> <p>- Контрольная работа</p> <p>-Самооценка и взаимооценка</p> <p>-Презентация мини-проектов</p> <p>-Устный и письменный опрос</p> <p>-Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>-Разработка маршрута образовательного проекта</p> <p>-Практические работы</p> <p>-Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Дается описание характеристики демонстрируемых умений	Какими процедурами производится оценка

<p>-уметь отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение и решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, исторические карты, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>-уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям</p> <p>- уметь составлять описание в устной и письменной форме истории родного края, истории России и всемирной истории XX в., их участников, образа жизни людей, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, СМИ, оценивать их полноту и достоверность с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>- уметь применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>-Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>-Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте, выделять ее составные части, оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>-Демонстрация умения определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оформлять результаты поиска.</p> <p>-Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей, организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>-Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>-Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России, проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>-Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения:</p>	<p>-Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>-Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем ак. ч.	Коды компетенций	Уровень освоения
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис (1914–1922)		22		
Тема 1.1.	Россия и мир в годы Первой мировой войны	8		
	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в начале XX в. Технический прогресс. Развитие индустриального общества. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Россия в начале 20 века: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Первая мировая война. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне, Верден, Сомма. Позиционная война. Боевые действия России на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Четверной союз.</p> <p>Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу. Националистическая пропаганда. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. США и бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Массовый героизм воинов. Людские потери.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти.</p>		ОК 01-07, 09- 11 ПК 3.2.	1

	<p>Политизация и начало морального разложения армии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Революция в России и выход Советской России из войны.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Изучение исторических документов, статистических данных дополнительных сведений. Политические, экономические, социальные последствия Первой мировой войны.</p>			
	Практические занятия	1		
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. заполнения хронологической таблицы. Сообщения.			
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, Подготовка к контрольной работе.	3		
Тема 1.2.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917г.	8		
	<p>Основное содержание</p> <p>Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, первые революционные преобразования большевиков, гражданская война.</p> <p>Причины Великой российской революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Война как революционизирующий фактор.</p> <p>Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Весна — лето: июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова. Провозглашение России республикой.</p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917г. В. И. Ленин как политический деятель. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Работа с историческими источниками. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</p>		ОК 01-07, 09- 11 ПК 3.2.	1
	Практические занятия	1		

	Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Работа с историческими источниками. Сообщения			
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений, подготовка к контрольной работе	3		
Тема 1.3.	Гражданская война и ее последствия	6		
•	Основное содержание		ОК 01-07, 09- 11 ПК 3.2.	1
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины, этапы. Палитра антибольшевистских сил: идеология, характеристика и взаимоотношения, военная интервенция, восстание чехословацкого корпуса, выступление левых эсеров. Создание регулярной Красной Армии, использование военспецов. Ситуация на Дону, Украине, особенности войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери, красный и белый террор, убийство царской семьи. Положение населения: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма»: продразверстка, трудовая повинность, карточки. ЧК, комбеды и ревкомы, детская беспризорность. Русское зарубежье. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России. Ликвидация сословий. Равноправие полов. План ГОЭЛРО. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Профессионально ориентированное содержание. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту.			
	Практические занятия	2		
	Работа с историческими источниками. Собеседование, сообщения: Агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. Понятия «рабфак», «окна РОСТА»			
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, подготовка к контрольной работе.	4		
Раздел 2.	СССР в 1920–1930-е годы	50		
Тема 2.1.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	10		
	Основное содержание		ОК	1

	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Демографическая ситуация, экономическая разруха, голод 1921-1922 гг. и его преодоление, реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей, крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье, Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации, замена продразверстки в деревне единым продналогом, стимулирование кооперации, финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>		01-07, 09- 11 ПК 3.2.	
	Практические занятия	2		
	Работа с историческими источниками текст «Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»», текст «Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.», текст «Из декрета ВЦИК», текст «Из произведений М.А. Булгакова».			
	Самостоятельная работа Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Изучение исторических источников.	2		
Тема 2.2	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	12		
	Основное содержание		ОК	2
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Форсированная индустриализация, перестройка		01-07, 09- 11	

	<p>экономики на основе командного управления, ужесточение трудового законодательства, крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках, строительство Московского метрополитена, создание новых отраслей промышленности, военного производства и освоения новой техники, создание рабочих и инженерных кадров, социалистическое соревнование, ударники и стахановцы, ликвидация безработицы, ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Результаты, цена и издержки модернизации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия, раскулачивание, сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Усиление идеологического контроля над обществом: партийные органы как инструмент сталинской политики, утверждение культа личности Сталина, «История ВКП(б). Краткий курс», органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры, ужесточение цензуры, введение паспортной системы, массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		ПК 3.2.	
	Практические занятия	2		
	Итоги и цена советской модернизации. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий .Дискуссия			
	Самостоятельная работа. Сочинение на историческую тему	2		
Тема 2.3.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	8		
	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 20-30-е гг. Повышение общего уровня жизни в период НЭПа и последующее снижение уровня доходов, деньги, карточки и очереди, последствия вынужденного переселения и миграции населения, жилищная проблема. Коллективные формы быта. Разрушение традиционной морали, отношение к семье, браку, воспитанию детей, советские обряды и праздники, наступление на религию. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе.</p> <p>Искусство и образование. Основные направления</p>		ОК 01-07, 09- 11 ПК 3.2.	1

	<p>в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции, выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Создание «нового человека». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Культура и идеология. Пионерия и комсомол. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание. Формирование национальной интеллигенции.</p>			
	Практические занятия	2		
	Культурная революция. Социалистический реализм. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Литература и кинематограф 1930-х гг. Сообщения, прослушивание стихотворений, песен 20-30гг.			
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, выступлений.	2		
Тема 2.4.	Мир в 1918-1939 гг.	12		
	Основное содержание	12	ОК 01-07, 09- 11 ПК 3.2. 09- 11	1
	<p>Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Революции в Германии, Венгрии. Образование Коминтерна. Страны Европы Америки в 1920-1930 гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; становление нацизма в Германии.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса: «Новый курс», кейнсианство и государственное регулирование экономики Германии, Нюрнбергские законы. Установление</p>			

	<p>авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта во Франции, Испании.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930 гг. Распад Османской империи и провозглашение Республики. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. ИНК М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма» в 20-х и нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Приход нацистов к власти и подготовка Германии к войне. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Агрессивная политика Германии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности Советская помощь Испании. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>			
	Практические занятия	2		
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Работа с историческими источниками			
	Самостоятельная работа Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Подготовка к собеседованию. Собеседование	2		
Тема 2.5.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	6		
	Основное содержание		ОК 01-07, 09- 11 ПК 3.2.	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг.: Генуэзская конференция,			

	<p>соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>			
	Практические занятия	2		
	Противоречия и результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой			
	Дискуссия.			
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, подготовка к дискуссии.	2		
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	40		
	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942)	14		
	<p>Основное содержание</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины войны. Нападение Германии на Польшу и разгром Польши. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии, разгром Франции и ее союзников, битва за Британию, агрессия на Балканах. Положение в оккупированных странах: «Новый порядок», нацистская политика геноцида, холокост, концентрационные лагеря, принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Советско-финляндская война и ее международные последствия.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР; план Блицкриг. «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Нападение Германии на СССР. Ход событий 1941 г.: Брестская крепость, Смоленское сражение, наступление советских войск под Ельней, начало блокады Ленинграда, оборона Одессы и Севастополя. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Чрезвычайные меры</p>		ОК 01-07, 09-11 ПК 3.2.	

	<p>руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении, парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской битвы. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>1941 год. Война на Тихом океане. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>			
	Практические занятия	4		
	<p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Работа с исторической картой и историческими источниками. Прослушивание сообщений</p>			
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений			
Тема 3.2.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	14		
	<p>Основное содержание</p> <p>Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова. Окружение неприятельской группировки и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под</p>		ОК 01-07, 09- 11 ПК 3.2.	1

	<p>Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Коллаборационизм - сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, диверсионные группы и подполье на территории Калужской области</p>			
	Практические занятия	4		
	СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Работа с исторической картой			
	Самостоятельная работа. К 80-летию снятия блокады Ленинграда. Подготовка сообщений.			
Тема 3.3.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	10		1
	Основное содержание			
	<p>Человек на войне. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.</p> <p>Единство фронта и тыла. Самоотверженный труд ученых. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культура в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Трудовой подвиг народа. «Все для фронта, все для</p>		ОК 01-07, 09- 11 ПК 3.2.	

	победы!» Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Помощь населения фронту. Прослушивание сообщений.				
	Практические занятия	4			
	Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. Собеседование				
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, подготовка к собеседованию	2			
Тема 3.4.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны				
	Основное содержание	12	ОК 01-07, 09- 11 ПК 3.2.		
	Освобождение территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Боевые действия. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция 1945г. руководителей ведущих держав: основные решения. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).				
	Вторая мировая война на Дальнем Востоке. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Советско-японская война 1945 г. Освобождение Китая и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Мирная конференция в Сан-Франциско. Итоги Великой отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира Создание ООН.				
	Профессионально ориентированное содержание. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.				
	Практические занятия	4			
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Собеседование				
	Самостоятельная работа. Работа с исторической картой, подготовка к собеседованию и контрольной	2			

	работе			
Раздел 4. Послевоенный мир. СССР в 1945–1960 годы.		18		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны		8		
	Основное содержание	8	ОК 01-07, 09- 11 ПК 3.2.	1
	<p>Основные формы развития международных отношений после Второй мировой войны. Холодная война, речь У. Черчилля в Фултоне. доктрина Трумэна, план Маршалла, раскол Германии и образование двух германских государств, формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД) экономических союзов (ЕЭС и СЭВ).</p> <p>США и страны Западной Европы. Послевоенный экономический подъем. Постиндустриальное общество. Общество потребления. США: демократы и республиканцы у власти, президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. НТР. Германское «экономическое чудо». V республика во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Скандинавская -модель». ЕЭС. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</p> <p>Установление режимов «народной демократии» в странах Восточной Европы. СЭВ и ОВД. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун, успехи модернизации. Кубинская революция. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны: восстановление суверенитета страны, японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны: Сингапур, Южная Корея. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Создание государства Израиль. Палестинская проблема. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</p>			
	Практические занятия	2		
	Международные кризисы и региональные			

	конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Работа с картой.			
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений.	2		
Тема 4.2.	СССР в 1945–1953 гг.	6		
	Основное содержание СССР в послевоенный период: разруха, демобилизация армии, социальная адаптация фронтовиков, репатриация, рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления: сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции, восстановление индустриального потенциала страны, репарации, их размеры и значение для экономики, сельское хозяйство и положение деревни. Положение на послевоенном потребительском рынке. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Начало холодной войны. Рост влияния СССР на международной арене: советизация Восточной и Центральной Европы, взаимоотношения со странами народной демократии, создание СЭВ. Начало гонки вооружений. Советский атомный проект, его успехи и значение. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР ОВД. Война в Корее Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.	4	ОК 01-07, 09- 11 ПК 3.2.	1
	Практическая работа. Прослушивание сообщений о подготовке советского атомного проекта.	2		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, подготовка к собеседованию	2		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание Смена политического курса: смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве, переход лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере: XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина, начало реабилитации	4	ОК 01-07, 09- 11 ПК 3.2.	2

	<p>жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Особенности национальной политики, возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР, военный и гражданский секторы экономики, создание ракетно-ядерного щита, освоение космоса. Экономические реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Конец оттепели. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>				
	Практические занятия	2			
	Социальные программы. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Дискуссия.				
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по созданию АЭС	4			
Тема 4.4.	Советское общество и культура(1945 -1965гг.)				
	Основное содержание	2	ОК 01-07, 09- 11 ПК 3.2.		
	Культурное пространство и повседневная жизнь в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Востребованность научного и инженерного труда. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Расширение прав союзных республик. Общественные настроения. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.				
	Практическая работа	2			
	К 70-летию открытия первой в мире атомной электростанции в Обнинске. Сообщения.				
	Самостоятельная работа. Подготовка к дифференцированному зачету.	2			

Промежуточный дифференцированный зачет	4		
Аудиторные занятия	132		
Самостоятельная работа	44		
Всего:	182		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены кабинет социально-гуманитарного цикла с наглядными средствами обучения и учебной литературой по дисциплине, учебные аудитории с техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России, учебник для 10-11 классов, Москва, Просвещение, 2023г.

2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

Основные электронные издания

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2018.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

- Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

- Загладин, Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 класс – М., «Русское слово» ОАО «Московские учебники», 2018. – 400 с.

- История России, 1945—2008 гг. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: с вкладышем / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. — 3-е изд. класс – М.: Просвещение, 2018 –368 с.

- История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

- История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

- Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М.: Юрайт, 2018.

- Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

- Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

- Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

- Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

- Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

- Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

- Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
 - Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

13. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и МДК.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети в Интернет.

Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине, - наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «История».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Наименование оценочного средства
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Вторая мировая война, революционный кризис 1917 г.	Тест
ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	СССР в послевоенный период	Семинар, доклады
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	СССР в 20-30 гг.	Письменная контрольная работа
ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ПК 3.2 организовывать работу коллектива испол-	Хрущевское десятилетие	Семинар

нителей		
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Мир в предвоенный период	Доклады, тест
ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ПК 3.2 организовывать работу коллектива исполнителей	Человек в годы великой отечественной войны	Собеседование
Ок3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие профессионального и личностного развития ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Холодная война	Эссе
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	СССР в 60-80-е годы	Доклады, письменная контрольная работа
ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Революционный кризис 1917года, Великая отечественная война	Собеседование, эссе

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие; - особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних; - определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; - новые возможности для коммуникации в современном обществе; - сущность процесса познания; - об условиях формирования личности, свободе и 	<ul style="list-style-type: none"> - целостное представление об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - глубина знаний об основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах; - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; - понимание специфики познания мира средствами искусства; - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности; - понимание языка массовой социально-политической коммуникации и значение коммуникации в межличностном общении 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения тестовых и контрольных заданий; - Рецензия на эссе; - Оценка написания терминологического диктанта; - Оценка выполнения практических работ: анализа документов, участия в собеседовании и дискуссии.

<p>ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - самостоятельно оценивать и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); - умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - умение определять цели деятельности; - умение осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практической работы по анализу различного вида источников, явлений и процессов; - Оценка выполнения тестовых и контрольных заданий; - Оценка участия в дискуссиях - Рецензия на эссе; <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы:</p> <p>Отметка "5"</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка "4"</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка "3"</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность</p>

<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>		<p>доделать работу дома). Студент показал знания материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе. Отметка "2"</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
---	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ /п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ф
1	Тест	Письменная стандартная работа в нескольких вариантах	Индивидуальные тестовые задания в нескольких вариантах, понятийный материал
2.	Семинар	Выступления по вопросам семинара, дополнения и вопросы к выступающим	Письменные вопросы семинара, список дополнительной литературы для подготовки, список требований к устному ответу
3.	Доклад	Распечатанная работа по теме, устное изложение содержания, ответ на вопросы	Список тем докладов, список основной и дополнительной литературы, список требований к письменному оформлению работы, к содержанию доклада
4.	Собеседование	Опрос по разноуровневым вопросам	Письменные вопросы по теме, конспекты учебники и словари
5.	Эссе	Самостоятельная, творческая домашняя письменная работа	Список тем
6.	Письменная контрольная работа	Самостоятельная письменная работа по воспроизведению учебного материала по заранее данным вопросам	Вопросы контрольной работы по вариантам

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента	
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с толкованиями в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации</p> <p>внимание следующим понятиям:</p>	
	Раздел	Понятия
	Первая мировая война	Антанта, Тройственный союз, Верденская операция, Брусиловский прорыв, Версальско-Вашингтонская система, Петропавловский договор, меньшевики, эсеры, кадеты
Великая революция	Революция, Петропавловский договор, двоевластие, коалиционное правительство, СНК, ВЦИК, ВСНХ, Декрет, Декларация, фазы революции, РККА, РКП(б), интервенция, белые, белочехи, белополяки, продразверстка, военный коммунизм	

	СССР в 20-30 гг.	НЭП, СССР, индустриализация, коллективизация, пятилетний план, оппозиция, Великий перелом, ликвидация безграмотности, пролеткульт, соцреализм
	Вторая мировая война	Фашизм, блицкриг, пан Барбаросса, план Ост, советско-финская война, Великая отечественная война, Ставка Верховного главнокомандующего. ГКО, блокада Ленинграда, антигитлеровская коалиция, второй фронт, ленд-лиз, движение Сопротивления, Нюрнбергский военный трибунал.
	Послевоенный период	ООН, Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Холодная война, план Маршалла, ЕЭС, СЭВ, ОВД, ГДР, ФРГ, КНР, КНДР, гонка вооружения, биполярный мир, Берлинский кризис, Венгерские события, крушение колониальной системы.
	Хрущевское десятилетие	КПСС, XX съезд КПСС, космополитизм, культ личности, целина, совнархоз, волонтаризм, «оттепель».
	СССР в 60-80гг.	Концепция развитого социализма, экономическая реформа Косыгина, НТР. Диссидент, ракетно-ядерный паритет, разрядка международной напряженности, СОИ, ПРО.
Семинары	При подготовке к семинару использовать конспекты лекций, список дополнительной литературы к семинару: на семинаре дополнять выступающих и задавать им вопросы, при ответе на вопросы использовать понятия к темам.	
Тесты	При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, оформлять работу необходимо в предложенной форме, укладываться в определенное время	
Собеседования	При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, при ответе правильно использовать понятия к темам	
Доклады	При подготовке доклада использовать список основной и дополнительной литературы к предложенным темам. Использовать методические указания по оформлению и содержанию докладов; при защите доклада использовать методические указания к требованиям устного доклада	
Эссе	При написании самостоятельной, творческой домашней письменной работы по темам использовать основную учебную и дополнительную литературу, приводить жизненные примеры, афоризмы, делать собственные выводы	
Контрольные работы	При подготовке к классной самостоятельной письменной работе по заранее данным вопросам необходимо использовать конспекты лекций и основную учебную литературу	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Интерактивная оболочка для комплексного изучения дисциплины История содержит демонстрационные материалы:

1. Перечень понятий к каждой теме
- 4 Перечень семинарских занятий с вопросами для обсуждения
3. Перечень контрольных работ с вопросами к вариантам
4. Список тем для докладов
5. Методическое пособие по содержанию, оформлению доклада, сообщения, критерии оценки письменной и устной работы
2. Список основной и дополнительной литературы для подготовки к семинару, докладу и сообщению
3. Выставки докладов и методических разработок
9. Таблицы комплексной оценки устных и письменных докладов

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают:

- лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса;
- семинары, собеседования, устные доклады, письменные контрольные работы тесты, предназначенные для закрепления теоретического курса;
- консультации.

Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса, по изучению дополнительных разделов дисциплины.